

Co-enseñanza: estrategia inclusiva para favorecer la diversidad en el aula

Co-teaching: An inclusive strategy to foster diversity in the classroom

López-Araya Fernanda¹

Orcid: 0009-0007-9301-6077

Contreras-Cornejo Farmyn^{1,2}

Orcid: 0009-0005-0544-0392

¹Carrera de Educación Diferencial. Facultad de Educación. Universidad Santo Tomás - Chile.

²Escuela de Educación Inicial. Carrera de Educación Diferencial. Facultad de Educación. Universidad Católica Silva Henríquez. Santiago - Chile.

RESUMEN

Objetivo: Analizar, desde una perspectiva crítica, la implementación de estrategias de co-enseñanza entre docentes y educadoras diferenciales para promover la atención a la diversidad en el aula, identificando el aporte de la flexibilización curricular en la disminución de las barreras de acceso y participación del estudiantado.

Metodología: Se buscaron investigaciones empíricas que identificaban como objeto de estudio las prácticas de co-enseñanza. Mediante una revisión de la evidencia en base de datos Scielo, Dialnet y ERIC (2020-2025), se analizaron 14 estudios sobre la implementación de estrategias de

co-enseñanza para promover la inclusión y diversidad en el aula.

Conclusiones: Se concluye que la co-enseñanza se posiciona como una estrategia pedagógica elemental para fomentar una educación inclusiva, cuyo éxito depende del apoyo institucional, la formación docente y la colaboración profesional. Sus beneficios en el aprendizaje y la participación del estudiantado respaldan su implementación en diversos contextos educativos.

Palabras clave: Co-enseñanza, estrategia, inclusiva, diversidad, aula

REVISIÓN



Recibido: 02 de julio 2025
Aceptado: 20 de agosto 2025

Correspondencia:
Farmyn Contreras-Cornejo
E:mail:
fcontrerasc@ucsh.cl



ABSTRACT

Objective: To critically analyze the implementation of co-teaching strategies between teachers and special education educators to promote attention to diversity in the classroom, identifying the contribution of curricular flexibility in reducing barriers to student access and participation.

Methodology: Empirical research was sought that identified co-teaching practices as the object of study. Through a review of evidence from Scielo, Dialnet, and ERIC databases (2020-2025), 14 studies on the implementation of co-teaching strategies to promote inclusion and diversity in the classroom were analyzed.

Conclusions: It is concluded that co-teaching is positioned as an essential pedagogical strategy to foster inclusive education, whose success depends on institutional support, teacher training, and professional collaboration. Its benefits for student learning and participation support its implementation in various educational contexts.

Keywords: Co-teaching, strategy, inclusive, diversity, classroom.

Introducción

En contextos educativos cada vez más diversos y globalizados, la educación hoy en día clama grandes desafíos en relación con las propuestas pedagógicas del siglo XXI para garantizar que todos los estudiantes, independiente de sus características o contextos, tengan las mismas oportunidades de acceso al aprendizaje. Según Booth¹, la inclusión consiste en encontrar formas de atender a la diversidad, generando oportunidades para que todos los estudiantes puedan aprender y participar activamente. Esto requiere una transformación constante en las culturas, políticas y prácticas de las escuelas.

Por esta razón, urge una educación inclusiva que busque disminuir barreras de acceso y participación, subrayando la necesidad de trabajar y modificar las prácticas pedagógicas en base a la colaboración docente.

La diversidad en el aula es una realidad compleja que considera diferencias culturales, socioeconómicas, cognitivas y de aprendizaje, lo que exige enfoques pedagógicos flexibles y adaptativos. En este sentido, la co-enseñanza ha recibido gran atención en los últimos años, puesto que surge como una estrategia clave para abordar estas demandas, promoviendo un ambiente inclusivo que favorece la equidad y la participación activa de todos los estudiantes.

La co-enseñanza se configura como una estrategia pedagógica colaborativa, en la que docentes con diferentes competencias, como el profesor general y el especialista en educación especial, asumen de forma conjunta la planificación, instrucción y evaluación, lo que favorece una respuesta educativa más eficaz frente a la diversidad del estudiantado².

Este artículo propone analizar, desde una perspectiva crítica, la implementación de estrategias de co-enseñanza para promover la inclusión y diversidad en el aula. A través de una revisión de prácticas actuales y ejemplos concretos, se argumenta la contribución de la flexibilización curricular en la disminución de barreras de acceso y participación, siendo una oportunidad para enfrentar los desafíos de una sociedad contemporánea y enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. De este modo, la co-enseñanza se presenta no solo como una respuesta a las necesidades inmediatas del aula, sino, como una propuesta integral que favorece un aprendizaje más equitativo, inclusivo y adaptado a los retos del siglo XXI.

Esta revisión bibliográfica es relevante porque aborda la implementación de estrategias de co-enseñanza entre docentes y educadoras diferenciales, un enfoque clave para favorecer la atención a la diversidad en el aula. Los resultados teóricos de este trabajo pueden aportar evidencia

valiosa para orientar políticas educativas y prácticas pedagógicas que potencien la inclusión efectiva en contextos escolares.

Por lo tanto, el objetivo del estudio fue analizar, desde una perspectiva crítica, la implementación de estrategias de co-enseñanza entre docentes y educadoras diferenciales para promover la atención a la diversidad en el aula, identificando el aporte de la flexibilización curricular en la disminución de las barreras de acceso y participación del estudiantado.

Antecedentes Generales

En Chile, existen escasas investigaciones que aportan información respecto a la co-enseñanza como estrategia metodológica para favorecer la inclusión y diversidad en el aula, enfocándose principalmente en determinar los facilitadores y barreras de la colaboración docente, las cuales, no llegan a un acuerdo concreto, dado que algunas de estas hacen referencia a que uno de los facilitadores es la disposición y aspectos actitudinales frente a la colaboración docente³.

Por otro lado, a nivel internacional, se han identificado diversos factores que influyen en una co-enseñanza efectiva, como las condiciones institucionales, el apoyo del equipo directivo en temas de responsabilidad compartida respecto a la inclusión, la flexibilidad curricular, la disponibilidad de recursos y las actividades colaborativas en el marco de las comunidades de aprendizaje profesional⁴. Estas constituyen valiosas instancias para el desarrollo del ejercicio docente, ya que favorecen la construcción de una cultura orientada a la mejora continua y al fortalecimiento de su desempeño global⁵, siendo elementos clave para que la colaboración de los co-enseñantes sea productiva.

Co-enseñanza y Diversidad

La co-enseñanza se describe como un modelo organizativo de apoyo entre docentes con la participación y el progreso del alumnado. Algunos autores como Friends⁶, destacan que la co-enseñanza se basa en la idea que la diversidad en el aula debe ser vista como una oportunidad para enriquecer el proceso educativo, y no como un obstáculo, siendo este un espacio donde se promueva la inclusión y la calidad educativa, considerando la diversidad

en el aula como un recurso valioso que potencia el aprendizaje y contribuya al desarrollo integral⁷.

A partir de las publicaciones consultadas, la co-enseñanza es concebida como una herramienta valorada de manera positiva por docentes⁸, la cual permite adoptar nuevas prácticas pedagógicas que respondan a la diversidad del alumnado, dando importancia a la colaboración entre profesores para lograr cambios perdurables en la práctica educativa⁹.

Otros autores como González-Laguillo, Carrascal² mencionan en su investigación, que la co-enseñanza es considerada como una medida de inclusión donde dos profesionales cualificados comparten el aula y la responsabilidad de la enseñanza. Sin embargo, para que la co-enseñanza sea efectiva y permita atender a la diversidad, garantizando así la inclusión, es fundamental que los docentes estén adecuadamente preparados, adopten un enfoque de trabajo colaborativo y compartan una visión común respecto de los objetivos educativos. Estos elementos son esenciales para dar respuesta a las demandas que plantea el contexto particular de cada comunidad educativa.

Existen variados factores que inciden en el acceso a una educación equitativa y de calidad que favorecen el aprendizaje de los y las estudiantes de las distintas comunidades educativas. Dentro de ellas encontramos las relaciones interpersonales, las cuales no sólo se reducen a una mera interacción entre profesionales que implementan esta estrategia, sino que también revelan dificultades referidas al grado de confianza entre co-enseñantes, gestión educativa y el apoyo docente^{10,11}. Asimismo, en medida que los actores desarrollan prácticas creativas y contextualizadas para dar cumplimiento a las exigencias normativas, también deben afrontar las consecuencias que surgen de los acuerdos realizados, enfrentándose a contextos pedagógicos y didácticos que pueden presentar tanto oportunidades como diversas limitaciones¹². Por lo tanto, aún se evidencian grandes desafíos respecto a la implementación de la co-enseñanza como una estrategia para beneficiar la diversidad en el aula.

Co-enseñanza y Formación Docente

Otros puntos a considerar en la implementación de la co-enseñanza, es la comunicación efectiva entre docentes y la entrega de herramientas brindadas por el establecimiento educativo, como la organización del tiempo, del espacio y la distribución de las responsabilidades, con el propósito de favorecer la motivación y la implicancia en el aprendizaje por parte del estudiantado⁸. En este sentido, Rodríguez¹³ refiere que la co-enseñanza demanda una planificación cuidadosa y una organización estructurada que garantice las condiciones necesarias para su implementación y contribuya al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, enfatizando la importancia de una coordinación institucional efectiva para el éxito de esta metodología.

No obstante, esta entrega de herramientas no solo debe ser responsabilidad de los establecimientos escolares, sino que es necesaria la preparación previa de los profesionales. A nivel internacional se evidencia que un bajo porcentaje de profesores de aula común han recibido formación inicial sobre las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y metodologías individualizadas². En este contexto, la identidad profesional juega un papel crucial en el éxito de la co-enseñanza, donde debe existir un entendimiento claro de los roles que permite a ambos docentes reconocerse y trabajar colaborativamente como pares co-enseñantes¹⁴, para desarrollar una comprensión y mantener responsabilidad compartida respecto a la inclusión, promoviendo un equilibrio en la colaboración, con un liderazgo escolar que fomente estas acciones y demuestre un compromiso real con la atención a la diversidad⁴.

De acuerdo a lo anterior, la identidad docente influye en el aprendizaje profesional del profesorado, actuando como un elemento de cambio que incide e impacta en el propio proceso de formación, siendo los docentes personas con diferentes grados de disposición para adquirir nuevos conocimientos¹⁵.

En el contexto chileno, la Formación Inicial Docente (FID) constituye un componente estructural clave en la preparación para la colaboración profesional en contextos educativos complejos¹⁶. Esta etapa formativa adquiere especial relevancia frente a la creciente necesidad

de gestionar la diversidad en el aula, dado que incide en la reducción de desigualdades generadas por relaciones de poder asimétricas entre actores del sistema escolar. En particular, la FID debe preparar a los futuros docentes para afrontar uno de los desafíos críticos de la enseñanza colaborativa y la configuración de relaciones equitativas entre co-docentes que favorezcan procesos pedagógicos inclusivos y sostenibles¹⁷.

Lo anterior, contribuirá a mejorar las competencias de trabajo colaborativo entre los docentes diferenciales y regulares, especialmente en áreas complementarias de la planificación educativa, como el dominio de los contenidos curriculares y su diversificación en pro de la flexibilización curricular para facilitar el aprendizaje de todos los y las estudiantes¹². En este escenario, uno de los principales desafíos consiste en capacitar a los docentes en el manejo teórico y práctico de metodologías que beneficie la atención a la diversidad dentro de entornos inclusivos, destacando entre ellas la implementación de la co-enseñanza⁹.

Finalmente, la auténtica colaboración entre los profesores sigue siendo uno de los mayores retos de la co-enseñanza. Sin embargo, la carencia de formación previa sobre el trabajo colaborativo, la ausencia de acuerdos pedagógicos claros y disparidades en los enfoques educativos pueden complicar la implementación efectiva de esta práctica. No obstante, se ha reconocido que la colaboración docente ofrece beneficios significativos, como el crecimiento profesional y la oportunidad de aprendizaje derivada de la interacción entre diversas perspectivas y experiencias⁵. Por otra parte, en un estudio reciente, al examinar los hallazgos, se descubrió que la implementación de acciones asociadas a co-enseñanza tiene un efecto positivo en los estudiantes respecto a la disposición, las expectativas y el éxito académico¹⁸, siendo esta estrategia favorable para dar respuesta, atender a la diversidad dentro de las aulas y con ello promover la inclusión educativa.

Los resultados de esta revisión permiten concluir que la co-enseñanza representa una estrategia metodológica clave para responder a la diversidad en el aula, al promover procesos de enseñanza-aprendizaje más inclusivos, colaborativos y equitativos⁶.

Las evidencias empíricas revisadas coinciden en destacar que la implementación efectiva de la co-enseñanza requiere condiciones institucionales favorables, como el apoyo del liderazgo escolar, una planificación estructurada, la disponibilidad de recursos y un marco normativo flexible que promueva la diversificación curricular¹³.

Asimismo, el desarrollo profesional docente y la identidad profesional surgen como factores esenciales, ya que la colaboración permanente se fundamenta en una comprensión clara de los roles, el respeto mutuo y una visión compartida sobre los objetivos educativos. En el contexto chileno, la Formación Inicial Docente (FID) se plantea como un eje estructural para preparar a los futuros docentes en el trabajo colaborativo. Una FID comprometida con los principios de inclusión y

equidad puede contribuir significativamente a la construcción de relaciones pedagógicas más horizontales entre docentes y a la consolidación de prácticas co-docentes efectivas.

Finalmente, los estudios revisados evidencian impactos positivos de la co-enseñanza en el aprendizaje, la motivación y la participación del estudiantado, validándola como una vía efectiva para avanzar hacia una educación inclusiva en distintos contextos educativos¹⁸. También, se puede afirmar que la colaboración entre docentes constituye una instancia valiosa para el desarrollo profesional, al facilitar procesos de aprendizaje enriquecidos por la diversidad de miradas, saberes y experiencias compartidas en el ejercicio conjunto de la enseñanza.

Conclusión

En estudios futuros, surge la necesidad de analizar cómo la co-enseñanza incide en los logros académicos, la motivación y la participación de los estudiantes en distintos niveles educativos, a mediano y largo plazo. Esto mejoraría la comprensión de la co-enseñanza como estrategia para promover la inclusión y responder a demandas educativas actuales.

Se concluye que la co-enseñanza se posiciona como una estrategia pedagógica elemental para

fomentar una educación inclusiva, cuyo éxito depende del apoyo institucional, la formación docente y la colaboración profesional. Sus beneficios en el aprendizaje y la participación del estudiantado respaldan su implementación en diversos contextos educativos. Los resultados pueden aportar evidencia valiosa para orientar políticas educativas y prácticas pedagógicas que potencien la inclusión efectiva en contextos escolares.

Referencias

- 1 Booth T, Ainscow M. Index for inclusion: Developing learning and participation in schools. 3rd ed. Brístol, Inglaterra: Centre for Studies on Inclusive Education; 2011.
- 2 González-Laguillo B, Domínguez SC. La co-enseñanza como modelo de inclusión en el contexto educativo español. Prisma Soc [Internet]. 2022 [citado el 16 de septiembre de 2025];(37):123–47. Disponible en: <https://revistaprismasocial.es/article/view/4689>
- 3 Leiva-Guerrero MV, Vásquez-Herrera C, Encalada Godoy N, Huerta Escobar J, Pereira Arroyo L. Liderar y Trabajar Colaborativamente para la Inclusión Educativa: Facilitadores y Barreras de la Codocencia. Rev Latinoam Educ Inclusiva [Internet]. 2024;18(1):65–87. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782024000100065>
- 4 Jurkowski S, Ulrich M, Müller B. Co-teaching as a resource for inclusive classes: teachers' perspectives on conditions for successful collaboration. Int J Incl Educ [Internet]. 2023;27(1):54–71. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1080/13603116.2020.1821449>

- 5 Khasawneh YJA, Alsarayreh R, Ajlouni AAA, Eyadat HM, Ayasrah MN, Khasawneh MAS. An examination of teacher collaboration in professional learning communities and collaborative teaching practices. *J Educ E-learn Res* [Internet]. 2023;10(3):446–52. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20448/jeelr.v10i3.4841>
- 6 Friend M. Co-teaching: A simple solution that isn't simple after all. *J Curric Instr* [Internet]. 2008;2(2). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3776/joci.2008.v2n2p9-19>
- 7 Jumbo-Jumbo JJ. Inclusión y el mejoramiento del espacio educativo en el aula. *EPISTEME KOINONIA* [Internet]. 2024;7(13):52–69. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3206>
- 8 Bello Lozano PA, Espinoza Melo CC, Otundo Briceño M. Dispositivo didáctico REI, co-enseñanza e identidad docente en contextos de inclusión educativa. *Conrado* [Internet]. 2021;17(79):186–98. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200186
- 9 Arriagada Hernández CR, Jara Tomckowiack L, Calzadilla Pérez OO. La co-enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de Integración Escolar. *Estud pedagóg* [Internet]. 2021;47(1):175–95. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052021000100175>
- 10 Arriagada CR, Venegas NG, Calzadilla-Pérez OO. La evaluación de las prácticas profesionales de coenseñanza. *Prax Saber* [Internet]. 2021;12(31):e10795. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.19053/22160159.v12.n31.2021.10795>
- 11 Figueroa Céspedes I, Universidad Diego Portales, Sepúlveda Guajardo G, Soto Cárcamo J, Yáñez-Urbina C. Coenseñanza entre docentes de educación general básica y educadoras diferenciales: incidentes críticos de la práctica colaborativa en proyectos de integración educativa. *Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educacional Latinoamericana* [Internet]. 2020;57(1):1–15. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.7764/pel.57.1.2020.1>
- 12 Larrazabal-Bustamante S, Palacios-Ruiz-de-Gamboa R, Berwart-Olave R. Co-docencia e inclusión en escuelas: oportunidades y límites de un modelo único para contextos diversos. *Estud pedagóg* [Internet]. 2023;49(2):263–78. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052023000200263>
- 13 Rodríguez F. La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión. *Rev Latinoam Educ Inclusiva* [Internet]. 2014;8(2):219–33. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4994333>
- 14 Arias Ortega KE, Alarcón Rodríguez S, Barriga Osorio J, Solís Gómez MP. Tensiones en las prácticas de co-enseñanza durante la implementación de la educación intercultural bilingüe. *Rev Educ* [Internet]. 2022; Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v46i2.49804>
- 15 Rytivaara A, Ahtiainen R, Palmu I, Pesonen H, Malinen O-P. Learning to co-teach: A systematic review. *Educ Sci (Basel)* [Internet]. 2024;14(1):113. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3390/educsci14010113>
- 16 Maldonado-Díaz C, Nuñez-Díaz C. Formación inicial docente y prácticas de coenseñanza: ¿qué dice la investigación internacional de los últimos 20 años? *Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educacional Latinoamericana* [Internet]. 2023;60(3). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.7764/pel.60.3.2023.3>

- 17 Inostroza Inostroza FA. Relaciones de poder en tareas de co-enseñanza: un estudio de casos entre pares de profesores en Chile. RIDE Rev Iberoam Para Investig Desarrollo Educ [Internet]. 2021;11(22). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v11i22.828>
- 18 Dagli Gokbulut O, Akcamete G, Guneyli A. Impact of co-teaching approach in inclusive education settings on the development of reading skills. Int J Educ Pr [Internet]. 2020;8(1):1–17. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.18488/journal.61.2020.81.1.17>

Conflicto de intereses: Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Financiamiento: Autofinanciado por los autores.