

Papel de la educación inclusiva:

Las escuelas deben desempeñar un papel destacado en la creación de una sociedad inclusiva, ya que representan la principal oportunidad para que los jóvenes de las comunidades migrantes y de acogida se conozcan y se respeten mutuamente¹. En ese sentido, la escuela juega un papel fundamental en la inclusión educativa, pues es el espacio donde se garantiza el acceso, la permanencia, el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

Por ello, la educación inclusiva busca garantizar el acceso de todo el alumnado a la educación, adaptándose a sus diversas necesidades, incluyendo las de las personas con necesidades educativas especiales². Por ejemplo, Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial³ indica claramente que la educación inclusiva es una cuestión de equidad y, por tanto, una cuestión de calidad que repercute en todos los alumnos.

El acceso y la calidad están vinculados y se refuerzan mutuamente; y la calidad y la equidad son fundamentales para garantizar una educación inclusiva. Por ello, la escuela es responsable de gestionar su cultura, políticas y prácticas para evitar que las diferencias se conviertan en desigualdades educativas y sociales, contribuyendo así a sociedades más inclusivas y democráticas.

En suma, invitamos a todos los estudiantes, profesionales e investigadores a publicar sus artículos con estas temáticas. Este espacio busca fomentar el diálogo académico y la difusión de conocimientos que contribuyan a mejorar las prácticas inclusivas en el aula y la comunidad escolar.

Prof. Dra Rossana Gómez Campos

Editor

Bibliografía

European Union (EU). FIVE KEY MESSAGES FOR INCLUSIVE EDUCATION. Putting Theory into Practice European Agency for Special Needs and Inclusive Education. 2014, Belgica.

Buenaño-Barreno, P. N. B. Políticas y prácticas de educación inclusiva en Latinoamérica: una revisión sistemática. *Rev. Investig. Educ. Niveles*, 2024, 1, 14–30. doi: 10.61347/rien.v1i2.61

European Agency for Development in Special Needs Education (EADSNE). Key Principles for Promoting Quality in Inclusive Education – Recommendations for Policy Makers. Odense, Denmark: European Agency for Development in Special Needs Education. 2009, <http://www.european-agency.org/publications/ereports/key-principles-for-promoting-quality-in-inclusive-education/key-principles-EN.pdf>

Editorial:

Role of Inclusive Education:

Schools must play a prominent role in creating an inclusive society, as they represent the main opportunity for young people from migrant and host communities to get to know each other and respect each other¹. In this sense, schools play a fundamental role in educational inclusion, as they are the space that guarantees access, retention, learning, and participation for all students.

Therefore, inclusive education seeks to guarantee access to education for all students, adapting to their diverse needs, including those of people with special educational needs². For example, the European Agency for the Development of Special Needs Education (EASE)³ clearly states that inclusive education is a matter of equity and, therefore, a matter of quality that impacts all students.

Access and quality are linked and mutually reinforcing; and quality and equity are fundamental to ensuring inclusive education. Therefore, schools are responsible for managing their culture, policies, and practices to prevent differences from becoming educational and social inequalities, thus contributing to more inclusive and democratic societies.

In short, we invite all students, professionals, and researchers to publish articles on these topics. This space seeks to foster academic dialogue and the dissemination of knowledge that contribute to improving inclusive practices in the classroom and the school community.

Prof. Dr. Rossana Gómez Campos

Editor

Bibliography

European Union (EU). FIVE KEY MESSAGES FOR INCLUSIVE EDUCATION. Putting Theory into Practice European Agency for Special Needs and Inclusive Education. 2014, Belgica.

Buenaño-Barreno, P. N. B. Políticas y prácticas de educación inclusiva en Latinoamérica: una revisión sistemática. *Rev. Investig. Educ. Niveles*, 2024, 1, 14–30. doi: 10.61347/rien.v1i2.61

European Agency for Development in Special Needs Education (EADSNE). Key Principles for Promoting Quality in Inclusive Education – Recommendations for Policy Makers. Odense, Denmark: European Agency for Development in Special Needs Education. 2009, <http://www.european-agency.org/publications/ereports/key-principles-for-promoting-quality-in-inclusive-education/key-principles-EN.pdf>