

Revisión sistemática sobre los estudios de estrategias de comprensión lectora en Iberoamérica

Systematic review of studies on reading comprehension strategies in Iberoamerica

¹Melissa Morales Mondaca, ¹Mirza Véliz Arce,
²Angela Rocco- Soto, ² Evelyn Campos-Arenas,
²Magali Espech- Vidal.

¹Universidad Católica del Maule, Talca – Chile.

²Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago – Chile.

RESUMEN

Objetivo: El objetivo de esta revisión sistemática es sintetizar la evidencia existente sobre las estrategias de comprensión lectora utilizadas en los países de Iberoamérica, con el fin de identificar prácticas efectivas, desafíos comunes y áreas de oportunidad para la mejora de la comprensión lectora. **Metodología:** Se efectuó un estudio documental (revisión sistemática). Se utilizó la base de datos Scielo para la búsqueda de información. Las palabras claves utilizadas fueron: Estrategias, comprensión, lectora, escolares y Chile. El periodo fue 2017 a 2021. La información se registró en una ficha de observación. Se identificaron 14 estudios, 2 en inglés y 12 en español. **Resultados:** Los resultados del estudio destacan

que hay poca investigación sobre estrategias de comprensión lectora en los niveles de escolaridad. Esta revisión sistemática pone en evidencia la necesidad de una mayor inversión en investigación sobre estrategias de comprensión lectora en Iberoamérica. **Conclusión:** Esta revisión sistemática destaca la necesidad urgente de aumentar la investigación en estrategias de comprensión lectora en la educación pre básica y básica en Iberoamérica, lo que podría tener un impacto significativo en la mejora de la calidad educativa y el rendimiento académico a largo plazo.

Palabras clave: Estrategias, comprensión, lectora, escolares, Chile.

ORIGINAL



Recibido: 04 marzo 2024
Aceptado: 13 mayo 2024

Correspondencia:

E:mail:
mespech@ucsh.cl



ABSTRACT

Objective: The objective of this systematic review is to synthesize the existing evidence on the reading comprehension strategies used in Ibero American countries, in order to identify effective practices, common challenges and areas of opportunity for improving reading comprehension. **Methodology:** A documentary study was carried out (systematic review). The Scielo database was used to search for information. The key words used were: Strategies, comprehension, reading, schoolchildren and Chile. The period was 2017 to 2021. The information was recorded in an observation sheet. 14 studies were identified, 2 in English and 12 in Spanish. Results: The results of the study highlight that there is little research on reading comprehension strategies at school levels. This systematic review highlights the need for greater investment in research on reading comprehension strategies in Latin America. **Conclusion:** This systematic review highlights the urgent need to increase research on reading comprehension strategies in pre-basic and basic education in Latin America, which could have a significant impact on improving educational quality and long-term academic performance.

Keywords: Strategies, comprehension, reading, schoolchildren, Chile.

Introducción

La lectura a lo largo de la historia ha sido considerada una de las habilidades fundamentales en el proceso de aprendizaje; el imaginar realizar alguna actividad que no sea por medio de esta, la cual contribuye directamente en el desarrollo de aprendizaje y la comprensión de todo aquello que nos rodea. Goodman ha argumentado que la lectura es un proceso de construcción de sentido y no simplemente de decodificación de palabras¹.

El dominio de esta nos puede llevar a la comprensión del mundo desde el entendimiento de todo lo que existe a nuestro alrededor, es por este motivo que los docentes están llamados a mejorar y actualizar sus métodos y estrategias que apunten al desarrollo de la lectura. La premisa es, que se entiende por el comprender una lectura.

En ese contexto, autores como Redondo (2008)² destaca que “Leer es más que el simple acto mecánico de descifrar los signos gráficos, se trata de saber guiar una serie de procesos de razonamiento hacia la construcción e interpretación del mensaje escrito de la información que posee el lector”.

La comprensión lectora es un proceso, en el cual, el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, el lector las contrasta, luego

las argumenta y emite sus propias conclusiones al respecto. Estas conclusiones son significativas y fortalecen el conocimiento³.

Otros autores como Morles (1991)⁴ manifiesta que “sin comprensión no hay lectura”. Los procesamientos mentales son básicamente perceptivos, de memoria y cognitivos, estos suponen una capacidad de inteligencia potencial. La comprensión lectora consiste en el despliegue de un conjunto de estrategias que tienen por finalidad la construcción de significados. Y para poder llevar a cabo esta comprensión se deben generar estrategias para lograr el desarrollo de la misma.

Por la década de los ochentas, Dubois (1986)⁵ expresa que “una estrategia es un amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar información”. Asimismo, agrega que los lectores desarrollan estrategias para tratar con el texto, de tal manera que pueda construir el significado o comprenderlo; por esta razón se usan estrategias en la lectura, pero también se van modificando durante la ejecución de la misma.

La lectura es uno de los procesos más significativos del ser humano, ya que constituye la puerta fundamental del saber, y es una de las herramientas básicas para la solución de

problemas. En este sentido, se considera como un proceso constructivo de significado⁶.

Posterior a la lectura de cualquier tipo de texto, se cree que se logra la comprensión al repetir o memorizar lo que se dice en él, pero el leer no es decodificar, no es repetir memorísticamente lo que está escrito, sino darle un significado, un valor a partir de los conocimientos previos que cada lector posee. El leer tiene como objetivo el desarrollar en el individuo la comprensión desde una mirada interactiva. Solé (1992)⁷ asume la lectura como:

Un proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito; en esta comprensión intervienen tanto el lector, su forma, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos, simultáneamente manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas, necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporte el texto y en nuestro propio conocimiento (p.18).

Es aquí en donde los docentes deben generar nuevas estrategias de comprensión lectora que involucren ese acercamiento necesario desde los primeros años de infancia, motivando el gusto por leer y la comprensión de todo aquello que nos rodea y que es vital para la comprensión del mundo.

Para Lora y Salas (2008)⁸ mencionan que “la comprensión que el niño puede hacer de los textos depende en gran medida de las estrategias de lectura que se enseñen para comprenderlos y de la posición de los adultos cercanos al niño que se inicia en esta habilidad” (p.16). Esto revela la responsabilidad del docente, en sus condiciones de mediador entre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, incorpore en su planificación curricular, estrategias que contribuyan a la comprensión del texto y, por ende, con su aprendizaje.

En ese sentido, el objetivo de este estudio fue: identificar los estudios que han aplicado estrategias de comprensión lectora aplicadas según nivel de educación y rango de edad en la base de datos Scielo. Las palabras clave para la búsqueda de información fueron: Estrategias, comprensión, lectora, escolares, (primaria, secundaria).

Metodología

Tipo de estudio:

Se realizó una revisión sistemática de artículos originales publicados en los últimos 5 años en la base de datos Scielo (14 estudios). Esta base de datos abarca todos los países de Iberoamérica.

Los criterios de inclusión fueron 5 últimos años desde el año 2017 a 2021, estudios originales y a nivel escolar. Se excluyeron los estudios documentales, de revisión.

El proceso de búsqueda y organización de la información se efectuó según el diagrama Prisma. Esto se observa en la figura 1. La **referencia prisma de la revisión sistemática**: La búsqueda general por palabras clave generó un total de 114 investigaciones en la base de datos Scielo, luego

fueron seleccionados por criterios de exclusión, tales como por años, idioma, y las últimas publicaciones de los 5 años, quedando un total de 14 investigaciones.

Los datos fueron analizados en tablas y gráficos, se usó estadística descriptiva de frecuencias y porcentajes. Esto para reflejar los resultados de la sistematización de estudios.

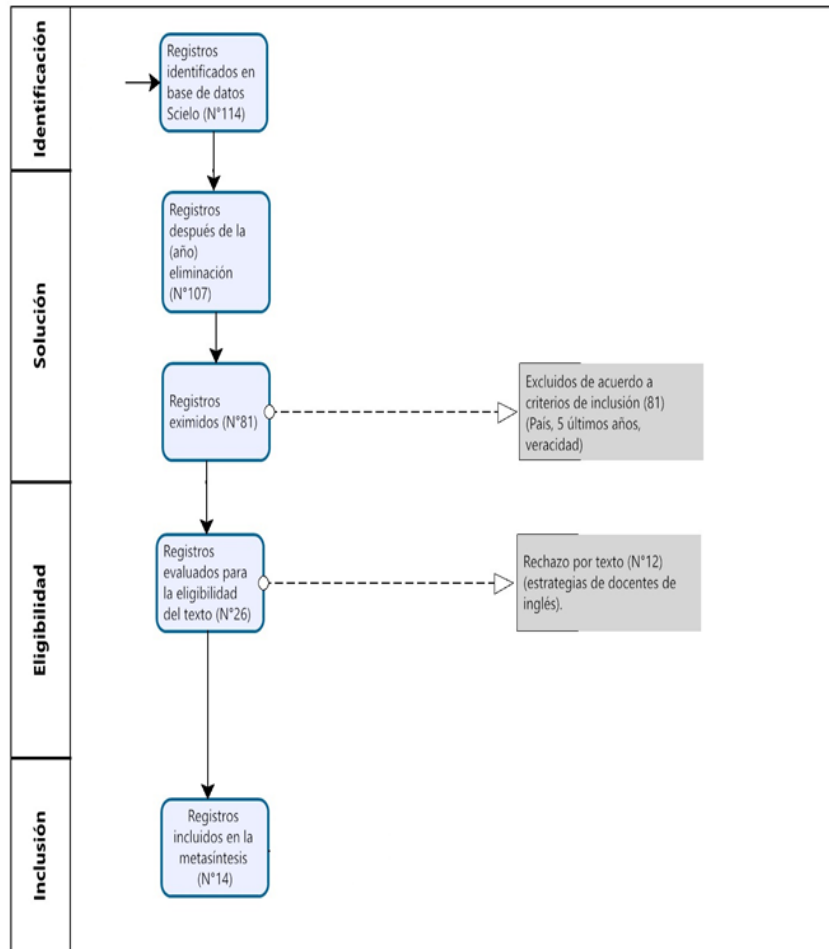


Figura 1. Flujograma Prisma para sistematizar los estudios

Resultados

El país que más investigaciones registra a nivel de Iberoamérica, entre el período del estudio es España con 4 trabajos (28,5%) y Perú con 4 trabajos (28,5%). Sigue Colombia con 3 estudios (21,4%), a continuación, se encuentra Brasil con 1 estudio (7,1%), Chile con 1 estudio (7,1%) y finalmente Bolivia también con 1 estudio (7,1%).

En los últimos 5 años se registran los siguientes estudios: Al respecto, en el año 2017, se registra solo 1 estudio (7,1%), en el año 2018 se registran 3 correspondiendo a un 21,4%, estudios, en el año 2019 se registra 1 trabajo (7,1%), en el año 2020 se registran 3 estudios (21,4%), finalmente, en el año 2021 se registran 6 estudios, correspondiente a un 42,8%, siendo este último año el de mejor producción.

Finalmente, y según los resultados, es posible señalar que casi la totalidad de los estudios registrados son realizados en idioma español, correspondiendo a 12 trabajos con 85,7% del mismo modo es posible indicar que tan solo 2 estudios se realizan en inglés concerniendo a un total de un 14,2%.

Tabla 1: Descripción de los estudios sistematizados

N°	REVISTA PUBLICADA	PAÍS	AÑO	IDIOMA
1	Revista de estudios experimentales de educación REXE	Colombia	2021	Inglés
2	Revista Colombiana de Psicología	Brasil	2021	Inglés
3	PRAXIS Educativa	Perú	2021	Español
4	Educ. Pesqui., São Paulo	España	2019	Español
5	Educ.Educ. Vol. 24. No. 2	Colombia	2021	Español
6	CONRADO Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos	Perú	2021	Español
7	Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana	España	2021	Español
8	Revista Electrónica de Investigación Educativa	Perú	2020	Español
9	Revista de ciencias sociales y humanidades CHAKILLAM	Perú	2020	Español
10	Revista Anales de psicología	Chile	2020	Español
11	Cuadernos de Lingüística Hispánica n.º 32	Colombia	2018	Español
12	Perfiles Educativos vol. XL, núm. 159	España	2018	Español
13	Fides Et Ratio volumen 15	Bolivia	2018	Español
14	Revista del Currículum y Formación del Profesorado vol. 16	España	2017	Español

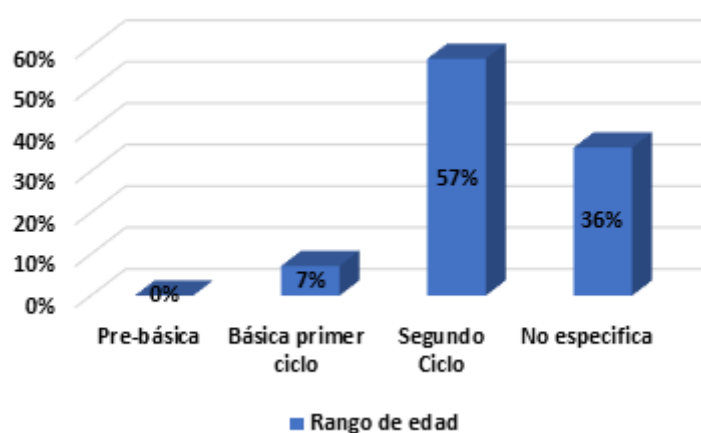
Elaboración propia

Tabla 2: Descripción por tipo de estudio, rango de edad y nivel de escolarización

N°	AUTORES	TIPO DE ESTUDIO (Primario o Secundario)	RANGO DE EDAD Y NIVEL DE ESCOLARIDAD			NO ESPECÍFICA	CANTIDAD DE MUESTRA
			PRE-BÁSICA (0-5 AÑOS)	BÁSICA PRIMER CICLO (6-10 AÑOS)	SEGUNDO CICLO (11-16 AÑOS)		
1	Rodríguez ⁹	Primario			13-16 años		40 estudiantes
2	Sático Ferraz et al. ¹⁰	Primario			10-16 años		47 estudiantes
3	Menacho - López ¹¹	Primario		9-10 años			46 estudiantes
4	Herrada Valverde & Herrada Valverde ¹²	Primario				No específica	96 estudiantes
5	García Pinilla & Rodríguez Jiménez ¹³	Primario				No específica	70 personas
6	Tapia - Álvarez ¹⁴	Secundario				No específica	17 estudios
7	Sánchez, E & García Pérez ¹⁵	Secundario				No específica	340 estudiantes
8	Novoa - Castillo et al. ¹⁶	Primario			10-13 años		105 estudiantes divididos en dos grupos (52/53)
9	Avendaño - Vidal ¹⁷	Primario			11-12 años		192 estudiantes, pero se trabaja con 66 estudiantes
10	Mardones et al. ¹⁸	Primario			9-15 años		21 docentes, 821 estudiantes

11	García García M., Arévalo, M. & Hernández, C. ¹⁹	Primario			13-14 años	91 estudiantes
12	Cabero Almenara j. & Reyes Rebollo, M. ²⁰	Primario			10-12 años	274 alumnos
13	Bravo Borda C. ²¹	Primario			9-13 años	51 niños y niñas
14	Gutierrez - Braojos,C. & Salmerón Perez H. ²²	No Específica				No específica

Figura 2. Comparación de estudios según escolaridad



Discusión

Los resultados del estudio destacan que hay poca investigación sobre estrategias de comprensión lectora en Iberoamérica en los tres niveles de escolaridad, Prebásica, Básica 1er. Ciclo y Básica Segundo Ciclo. Este hallazgo pone de manifiesto una brecha significativa en la literatura académica y subraya la necesidad urgente de estudios más exhaustivos y detallados en este ámbito.

Esta revisión sistemática pone en evidencia la necesidad de una mayor inversión en investigación sobre estrategias de comprensión lectora en Iberoamérica. Al llenar esta brecha en el conocimiento, se podrán desarrollar intervenciones más efectivas y contextualmente adecuadas que mejoren la comprensión lectora y, en última instancia, el rendimiento académico de los estudiantes en toda la región¹⁹.

Por lo tanto, se invita a investigadores, docentes y comunidades educativas, a reflexionar sobre los hallazgos, observar su propia realidad y aportar con ejemplos, proyectos y experiencias

que puedan transformarnos socialmente. Para ello, la OCDE destaca aplicar políticas educacionales en distintos países, especialmente miembros de la OCDE, colocan como base el desarrollo de la comprensión lectora²³.

Esta revisión sistemática identificó catorce estudios que han investigado sobre estrategias de comprensión lectora en niños, niñas y adolescentes, sin embargo, la mayoría se dedicó a investigar en el segundo ciclo de básica y seguido de estudiantes del nivel de básica del 1er. ciclo, y muy escaso en Prebásica. Estos resultados sugieren que existe poco interés por investigar en pre básica. A pesar de ser una etapa crucial para iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura.

La limitada atención hacia la educación prebásica es preocupante, dado que esta etapa es fundamental para el desarrollo de habilidades básicas de lectura y comprensión que son esenciales para el éxito académico posterior²⁴. La falta de investigaciones en este nivel educativo puede estar

limitando la capacidad de diseñar e implementar intervenciones efectivas que potencien la comprensión lectora desde los primeros años de escolarización.

En consecuencia, es imperativo que futuros estudios se enfoquen en la etapa prebásica, explorando y desarrollando estrategias de comprensión lectora adecuadas para niños pequeños. Invertir en investigaciones en este nivel educativo no solo contribuirá a un mejor entendimiento de cómo los niños desarrollan habilidades de comprensión lectora desde temprana edad, sino que también permitirá la creación de programas educativos más efectivos y adaptados a sus necesidades específicas.

Además, se recomienda un enfoque más equilibrado en la investigación, que abarque de

manera integral todos los niveles educativos, desde la prebásica hasta el segundo ciclo. Esto proporcionará una visión más completa y permitirá la implementación de estrategias coherentes y continuas a lo largo del proceso educativo, asegurando así una base sólida para el desarrollo de competencias lectoras en toda la trayectoria académica de los estudiantes.

En conclusión, esta revisión sistemática destaca la necesidad urgente de aumentar la investigación en estrategias de comprensión lectora en la educación prebásica y básica en Iberoamérica, lo que podría tener un impacto significativo en la mejora de la calidad educativa y el rendimiento académico a largo plazo.

Referencias

- 1 Cárdenas-Campo A. El aprendizaje natural de la lectura de (kenneth goodman) aplicado a la comprensión y producción textual mediados por las tics. Universidad de Pamplona. España. 2022.http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/6459/1/C%C3%A1rdenas_2020_TG.pdf
- 2 Redondo Á. Comprensión lectora (p. 2). Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. 2008.
- 3 Pernía HH, Méndez CG. Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. Venezuela. Revista Digital Educere. 2018.
- 4 Morles A. La complejidad de los materiales escritos y la acción docente. En A. Puente (Comp.). Comprensión de la lectura y acción docente (pp. 346-362). Madrid. Ediciones Pirámide. Madrid: Ediciones Pirámide; 1991.
- 5 Dubois ME. El proceso de la lectura. De la teoría a la práctica Buenos Aires: AIQUE; 1986.
- 6 Colomer A, Camps A. Enseñar a leer, enseñar a comprender España: Ediciones Celeste; 1996.
- 7 Solé I. Estrategias de lectura. 8th ed. Barcelona: GRAÓ; 1992.
- 8 Lora MQ, Salas TM. Problemáticas de comprensión lectora en la escuela primaria urbana. Secretaria de Educación Pública y Cultura México; 2008.
- 9 Rodríguez M. Estrategias cognitivas para desarrollar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes mediante cuentos. Revista de estudios y experiencias en educación. 2021; 20(44): p. 233-253.

- 10 Sático A, Monteiro A, Pinheiro M, Angeli A. Motivation and Strategies for Reading Comprehension in Middle School. *Revista Colombiana de Psicología*. 2021; 30(2): p. 71-86.
- 11 Menacho L. Estrategias colaborativas aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxia educativa*. 2021; 25(3): p. 243-258.
- 12 Herrada G, Herrada R. Estudios sobre la formación de futuros docentes en estrategias de comprensión lectora y expresión escrita. *Educación y Pesquisa*. 2019;(45).
- 13 García J, Rodríguez O. Círculos de enseñanza como estrategias para mejorar la comprensión lectora. *Educación y Educadores*. 2021; 24(2): p. 267-286.
- 14 Tapia J. Estrategias metacognitivas con la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. *Revista Conrado*. 2021; 17(79): p. 62-68.
- 15 Sánchez E, García J. Ayudar a comprender y enseñar a comprender: Dos planteamientos instruccionales para los estudiantes de educación primaria. *Pensamiento educativo*. 2021.
- 16 Novoa P, Uribe Y, Garro L, Cancino R. Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja comprensión lectora. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 2021; 23: p. 1-34.
- 17 Avendaño Y. Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*. 2020;(12).
- 18 Mardones T, Navarro J, Zamorano L. Identificación de patrones instruccionales de mediación relacionados con progresos en comprensión lectora en contextos de desventaja sociocultural. *Anales de psicología*. 2020; 36(2): p. 283-294.
- 19 García M, Arévalo M, Hernández C. La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*. 2018;(32): p. 155-174.
- 20 Cabero J, Reyes M. Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles educativos*. 2018;40(159):144-159. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.159.58042>
- 21 Bravo C. Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora desde el enfoque de la neurociencia, para quinto año de educación primaria comunitaria vocacional en la unidad educativa Santa Rosa La Florida A de la zona sur de la ciudad de La Paz. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*. 2018; 15(15): p. 29-45.
- 22 Gutiérrez C, Salmerón H. Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y Evaluación en educación primaria. *Profesorado*. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. 2017.
- 23 OCEDE. PISA: Estudiantes de bajo rendimiento. Por qué se quedan atrás y como ayudarles a tener éxito. *Resultados principales*. Unión Europea, 2016. [Online].; 2016.
- 24 Núñez-Valdés K, Medina-Pérez J, González-Campos J. Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. *Revista Electrónica Educare*. 2019; 23(2): p. 28-49.