

Estudios sobre equidad de género en el contexto educativo: una revisión sistemática 2017 – 2022

Studies on gender equity in the educational context: a systematic review 2017 - 2022

Sergio Lizana-Campos¹

Flor Gaete-Lisboa¹

Universidad Católica del Maule, Curicó, Chile

RESUMEN

Objetivo: Determinar las características metodológicas e identificar las técnicas de medición de la equidad de género en el ámbito escolar.

Metodología: Se efectuó una revisión sistemática. Se utilizó la base de datos Scielo y Scopus. Se incluyó estudios entre los años 2017-2022. Estos estudios se han efectuado en España y en algunos países de Sudamérica y están publicados en idioma español. Las palabras clave utilizadas fueron: género, educación, equidad de género, igualdad de género, contexto escolar. Se excluyeron estudios de equidad de género en ámbitos que no fueran educativos.

Resultados: La mayor parte de los artículos se realizaron entre los años 2020 y 2022 (n=10), todos publicados en diferentes revistas, casi la totalidad en idioma español (n=15) y en su mayoría realizados en España (n=9). Las edades que se consideran en las muestras fueron

desde los 12 hasta los 55 años, un artículo menciona que la edad es superior a 20 años y en los restantes cinco artículos no hacen referencia a edades, sino a características de las que se podría inferior edad, como estudiantes secundarios (n=1), estudiantes universitarios (n=3) y profesores (n=1). En quince de los dieciséis la muestra ha considerado ambos géneros y una, solo mujeres. Por su parte, la mayoría de estudios son descriptivos (n=5) y transversales (n=3).

Conclusión: El estudio mostró que la necesidad de realizar estudios sobre equidad de género en el contexto escolar para comprender los procesos de formación de los estudiantes y las prácticas docentes. Esta información puede direccionar la educación hacia la consolidación e interiorización de una real igualdad.

Palabras clave: Equidad, género, educación, revisión sistemática

ORIGINAL



Recibido: 08 febrero 2024
Aceptado: 07 mayo 2024

Correspondencia:

E:mail:
slizanacampos@gmail.com



ABSTRACT

Objective: To determine the methodological characteristics and identify the techniques for measuring gender equity in the school gender equity in the school environment.

Methodology: A systematic review was carried out. The Scielo and Scopus databases were used. Studies were included between the years 2017-2022. These studies were carried out in Spain and in some South American countries and are published in Spanish language. The keywords used were: gender, education, gender equity, gender equality, school context. Gender equity studies in non-educational settings were excluded.

Results: Most of the articles were published between 2020 and 2022 (n=10), all published in different journals, almost all in Spanish (n=15) and mostly in Spain (n=9). The ages considered in the samples were from 12 to 55 years, one article mentions that the age is higher than 20 years and in the remaining five articles do not refer to ages, but to characteristics of which age could be lower, such as high school students (n=1), university students (n=3) and teachers (n=1). In fifteen of the sixteen the sample considered both genders and one, only women. Most of the studies are descriptive (n=5) and cross-sectional (n=3).

Conclusion: The study showed the need to carry out studies on gender equity in the school context in order to understand the students' training processes and teaching practices. This information can direct education towards the consolidation and internalization of real equality.

Key words: Equity, gender, education, systematic review.

Introducción

La equidad de género se entiende como la igualdad de oportunidades y derechos entre hombres y mujeres en todas las áreas de la vida, incluyendo las expresiones sexuales, económicas, políticas y socioculturales¹. Supone que debe existir una valoración a la diversidad en todas sus formas, considerando las capacidades y contribuciones de cada individuo, por lo que los derechos, responsabilidades y oportunidades no deben estar sometidas en función de su género para así promover un entorno inclusivo y respetuoso para todos².

En general, los recientes estudios resaltan la importancia de fomentar la equidad de género en las escuelas para garantizar la inclusión y una educación de calidad, romper los estereotipos de género, promover el respeto y la diversidad, preparar a los alumnos para la vida en sociedad y mejorar el rendimiento académico. Asimismo, existen estudios que demuestran la pervivencia de importantes estereotipos de género y prejuicios sexistas, los que están presentes en recursos

pedagógicos, metodologías en el aula, y en los propios intereses de las familias³.

En este sentido, la UNICEF⁴ plantea que en la actualidad niñas, adolescentes y mujeres, en su diversidad, siguen enfrentando grandes desventajas por razón de su género, situando a la región de América Latina y el Caribe como el territorio del planeta con más desigualdad, discriminación y violencia, convirtiéndose en un impedimento para transitar hacia la construcción de relaciones sociales y entornos saludables y justos.

El contexto escolar no está ajeno a la realidad social y en las escuelas se encuentran arraigados los estereotipos de género que limita las expectativas y oportunidades de los estudiantes, siendo uno de los más preocupantes el direccionar que las mujeres opten por carreras tradicionalmente feminizadas, mientras que los hombres se interesen por campos considerados masculinos⁵. También los estudiantes enfrentan situaciones de discriminación, violencia y acoso basados en su género, que se manifiesta en burlas, insultos, exclusiones o comportamientos

de intimidación, lo que afecta tanto la convivencia escolar como su calidad de vida⁶.

Debido a lo referenciado, es que en el ámbito educativo se requiere de manera urgente la construcción de una cultura escolar que se forme con un sentido de prevención de la violencia de género, de prejuicios y estereotipos sexistas, llevando a cabo prácticas educativas de inclusión que contribuyan a redefinir los patrones culturales de desigualdad, para así crear y promover relaciones sociales equitativas entre niños y niñas que vayan desde la igualdad de oportunidades, y responsabilidades; hasta la igualdad de roles y vínculos socio-afectivos. Por ello, que es de suma importancia conocer a través de una revisión

sistemática como se aborda la igualdad de géneros en los tejidos educativos.

Es así que la investigación documental busca sistematizar las indagaciones que se han realizado en torno a la promoción de la equidad de géneros en contextos escolares de enseñanza primaria, secundaria y superior tanto en España, como en América Latina.

Para esto, el objetivo de esta investigación propone determinar las características metodológicas e identificar las técnicas de medición de la equidad de género en el ámbito escolar.

Metodología

Tipo de estudio

Se efectuó una revisión sistemática, que según Letelier, Manríquez y Rada⁷ “son aquellas que resumen y analizan la evidencia respecto de una pregunta específica en forma estructurada, explícita y sistemática” (p. 246).

La presente revisión sobre equidad de género en el contexto educativo incluyó estudios entre los años 2017-2022. Estos estudios se han efectuado en España y en algunos países de Sudamérica y están publicados en idioma español. Las palabras clave utilizadas fueron: género, educación, equidad de género, igualdad de género, contexto escolar. Se excluyeron estudios de equidad de género en ámbitos que no fueran educativos.

Técnicas e instrumentos

Se utilizó la técnica de la observación para sistematizar los artículos originales y se elaboró una ficha de observación en Excel para registrar la información. Los indicadores utilizados fueron, año de publicación, revista, idioma, país del estudio, edad, género, tamaño de muestra y técnicas de recolección y/o medición.

Búsqueda bibliográfica

Se utilizaron las bases de datos Scielo y Scopus. Este periodo de búsqueda de información tuvo como duración una semana desde el 06 al 12 de

noviembre de 2022. La búsqueda se realizó en ambas bases de datos con la ecuación (“equidad de género” OR “igualdad de género”) AND (educación OR educativo). El proceso de selección de estudios se basó en las sugerencias descritas por Liberati et al.⁸, siguiendo las cuatro fases del flujograma denominado PRISMA. La figura 1 muestra todo el proceso desarrollado.

En primer lugar, se realizó la búsqueda en las bases de datos Scielo y Scopus se encontró un total de 68 artículos a nivel internacional, los que fueron sistematizados para identificar artículos originales o primarios, disminuyendo a 30 estudios. Luego se procedió a la lectura de los resúmenes y metodología de los estudios reduciéndose 26 que son los potencialmente adecuados para incluirlos. Finalmente, se incluyeron los estudios que tenían que ver con la equidad de género en el ámbito escolar o educativo quedando 16 seleccionados para la revisión.

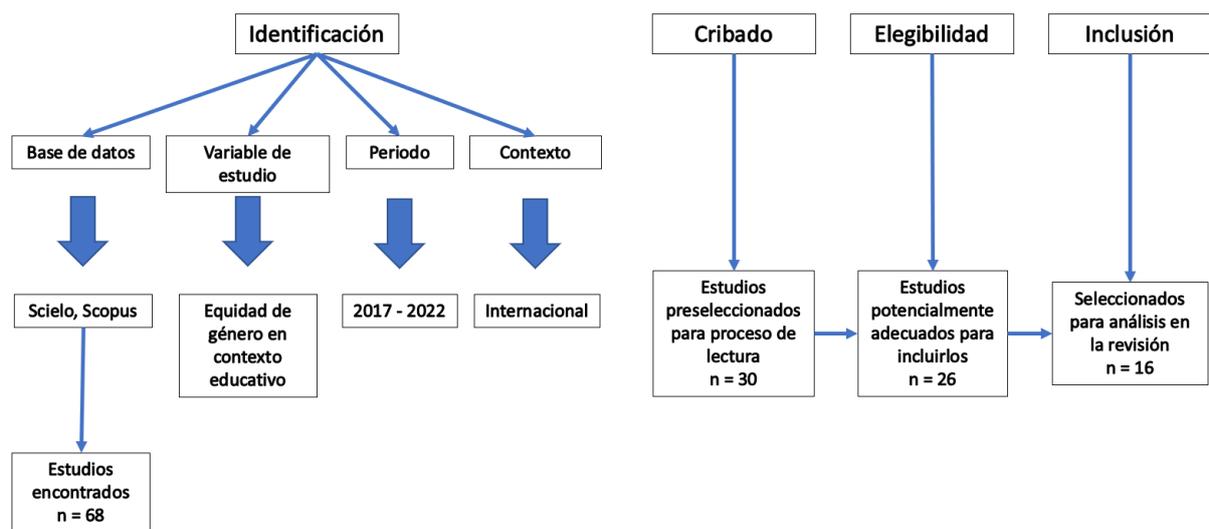


Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA para sistematización de artículos originales 2017-2022.

Análisis de estudios

La organización de los datos de cada artículo se registró en una planilla Excel, para luego sistematizarlos por medio de análisis cualitativo y/o cuantitativo. Se describieron los datos en tablas, organizando la información por medio de frecuencias (f) y porcentajes (%). Con los indicadores de las tablas se cuantificó los

dieciséis estudios en tres tablas, la primera, según año de publicación, revista, idioma y país; la segunda, según género, rango etario y la tercera, según técnica y/o recolección de información. Finalmente, se realizó un gráfico para cada una de las tablas.

Resultados

Los estudios realizados entre los años 2017 y 2022 que se describen en la tabla 1 han desarrollado investigación en equidad de género en el contexto escolar o educativo. La mayor parte de los

artículos se realizaron entre los años 2020 y 2022 (n=10), todos publicados en diferentes revistas, casi la totalidad en idioma español (n=15) y en su mayoría realizados en España (n=9).

Nº	Título del artículo	Autor(res)	Año	Revista	Idioma	País del estudio
1	Validez de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) en Castilla-La Mancha, España.	Bonilla-Algovia et al. ⁹	2022	Psykhe	Español	España
2	Metodologías concientizadoras para la promoción de la igualdad de género a través del Teatro Aplicado en Educación	Pradena et al. ¹⁰	2022	Izquierdas	Español	España

3	Aproximación a la aplicación de las técnicas dramáticas en la educación con perspectiva de género. Ejemplos prácticos para la enseñanza del inglés.	Martínez, M. ¹¹	2022	Zona Próxima	Español	España
4	¿Puede el Modelo de Educación Deportiva favorecer la igualdad de género, los procesos motivacionales y la implicación del alumnado en Educación Física?	Llanos et al. ¹²	2022	Retos	Español	España
5	Estudio actitudinal de la igualdad de género: Análisis de categorías específicas en el ámbito universitario.	Barrios, C. ¹³	2021	Educación Superior	Español	Bolivia
6	Attitude towards gender equality and coeducation among Secondary School teachers: a case study in Madrid, Spain.	Jular-Alba et al. ¹⁴	2021	Electronic Journal of Research in Educational Psychology	Inglés	España
7	La formación en igualdad de género en los grados de Educación Primaria.	Recia Ocio A. ¹⁵	2021	REIFOP	Español	España
8	Gamificación por insignias para la igualdad y equidad de género en educación superior.	Hinojo-Lucena et al. ¹⁶	2021	Prisma Social	Español	España
9	Perspectiva de género en Educación Básica Superior y Bachillerato.	Vizueta-Salazar X. y Lárez-Lárez A. ¹⁷	2020	Alteridad	Español	Ecuador
10	Validación de un Instrumento para evaluar Actitudes hacia la Igualdad de Género en Estudiantes Universitarios.	Castillo et al. ¹⁸	2020	San Gregorio	Español	Ecuador
11	Respeto e igualdad de género en la formación inicial docente.	Serrano et al. ¹⁹	2019	Cadernos de pesquisa	Español	España
12	Derechos humanos, perspectiva de género y discriminación en universitarios del área económico administrativa del noroeste de México.	Vásquez, M. y Flores, J. ²⁰	2019	Tendencias	Español	México
13	Importancia del diagnóstico de equidad de género en las instituciones de educación superior: un estudio de caso.	Ruiz et al. ²¹	2018	RIDE	Español	México
14	Percepciones de equidad e igualdad de género en estudiantes de pedagogía.	Mendoza et al. ²²	2017	Papeles de trabajo	Español	Chile

15	La Perspectiva de Género en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Infantil: Notas sobre una Investigación Realizada entre el Alumnado del Grado de Magisterio de Educación Infantil de la Universidad de Cantabria (España).	García Lastra, M. ²³	2017	Ex Aequo	Español	España
16	Influencia de determinantes de género en la anticoncepción de estudiantes de Enfermería y Obstetricia mexicanas.	Tapia et al. ²⁴	2017	Enfermería universitaria	Español	México

Tabla 1. Estudios sobre equidad de género en el ámbito educativo desde 2017 hasta 2022



Figura 2. Rango etario de estudios sobre equidad de género en el ámbito educativo.

En cuanto a rango etario, la figura 2 muestra que en diez estudios las edades oscilan desde 12 hasta los 55 años, un artículo menciona que la edad es superior a 20 años y en los restantes cinco artículos no hacen referencia a edades sino a características de las que se podría inferior edad, como estudiantes secundarios (n=1), estudiantes universitarios (n=3) y profesores (n=1).

En la figura 3, se muestra género y tipo de estudio. En quince de los dieciséis la muestra ha considerado ambos géneros y una, solo mujeres. Por su parte, la mayoría de estudios son descriptivos (n=5) y transversales (n=3). Según indica la figura 4, la técnica de recolección y/o medición de los datos más utilizada es el cuestionario (n=7) seguido de entrevistas (n=3), encuestas (n=2) y escalas (n=2).

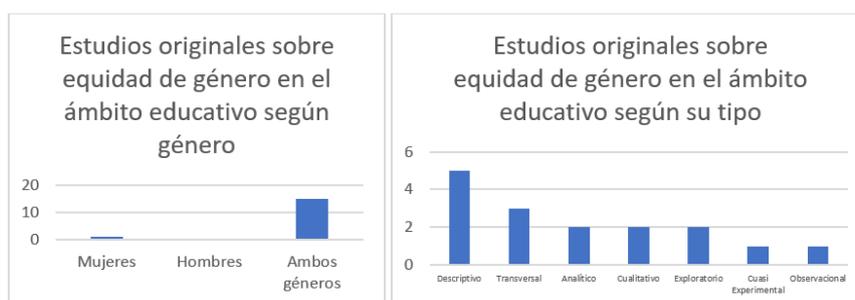


Figura 3. Estudios sobre equidad de género en el ámbito educativo según características metodológicas.

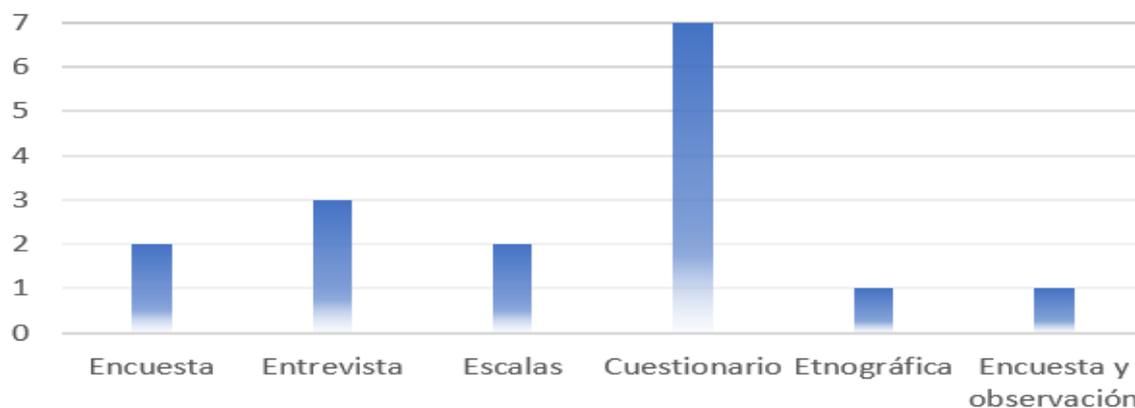


Figura 4. Estudios sobre equidad de género en el ámbito educativo según técnica de recolección y/o medición de datos.

Discusión

Los resultados del estudio demuestran que entre los años 2017 y 2022 (Scielo y Scopus) el rango de edad más investigado oscila desde los 12 hasta los 55 años. Además, seis de los dieciséis artículos seleccionados han considerado en sus muestras a personas de ambos sexos con edad desde 17 hasta los 30 años, inclusive hay cinco artículos en que no se especifica la edad de la muestra, pero se podría inferir que formarían parte de ese rango al caracterizarse como estudiantes secundarios, estudiantes universitarios, docentes en formación y docentes nuevos en las escuelas.

La elección de estos rangos etarios podría deberse, por una parte, al hecho de considerar que los estudiantes universitarios, docentes en formación y docentes nuevos, cuentan con una comprensión más profunda sobre equidad de género²², existe la necesidad de estudiar el proceso formativo de los estudiantes para entender de mejor forma los modos de aprendizaje y realizar acciones en beneficio del tema²⁵.

La formación inicial docente en el tema de equidad de género es relevante para realizar transformaciones en la escuela, de manera que vayan en la dirección de educar en y para la igualdad, valorando y reconociendo las diferencias.

Por otra parte, la elección de muestras con estudiantes secundarios se podría deber a que es importante conocer su proceso de formación en cuanto a igualdad de género, considerando que “el

ambiente escolar es el espacio idóneo para eliminar estereotipos sobre desigualdad, discriminación y violencia. Esto se debe a que, es en este periodo, donde los adolescentes aprenden a relacionarse según sus concepciones culturales o siguiendo estereotipos aprendidos desde su hogar o en el entorno”¹⁷.

En cuanto, al género de las personas que forman parte de las muestras en los diferentes estudios, se evidencia que, en quince de los dieciséis artículos seleccionados, se consideran ambos géneros, lo que hace suponer la importancia de contar con las percepciones de todos para realizar conclusiones más adecuadas sobre la temática.

También como la mayor parte de los estudios son de tipo descriptivos (5 estudios) podría considerarse como el mejor tipo para comprender fenómenos sociales puesto que realizan análisis del tema a través de mediciones directas y en su mayoría con técnicas de recolección de información como cuestionarios, entrevistas, observaciones y escalas.

Algunas limitaciones de la revisión, es que se buscó información en dos bases de datos, Scielo y Scopus, encontrando artículos de equidad de género en diferentes ámbitos, pero en menor medida relacionados al ámbito escolar o educativo, limitando la cantidad de artículos originales que se pudieran seleccionar para el estudio. En futuras revisiones sería importante considerar e incorporar

bases de datos relacionadas exclusivamente con educación.

En conclusión, los resultados muestran la necesidad de realizar estudios sobre equidad de género en el contexto escolar para comprender los procesos de formación de los estudiantes y las prácticas docentes, de manera que se pueda direccionar la educación hacia la consolidación e interiorización de una real igualdad.

No obstante, la mayor parte de los estudios seleccionados se han realizado en España, mostrando la necesidad de generar estudios sobre la realidad escolar en Latinoamérica y por otro lado se han seleccionado muestras de amplio rango de edad, pero faltan investigaciones en niños y niñas

en primeras etapas educativas (primaria o básica) que al estar libres de prejuicios sería oportunidad obtener nuevas percepciones sobre condiciones de equidad de género y estereotipos sociales.

Y, por último, ampliar los tipos de estudios podría ser una oportunidad para conocer más a profundidad cómo es el trabajo que se realiza para conseguir equidad de género en el contexto escolar, se podrían incluir estudios correlacionales (relacionar la equidad de género con otras variables) o estudios experimentales (intervención, propuesta educativa) y también considerar nuevos métodos o técnicas de recolección y/o medición de datos daría la posibilidad de obtener diferentes resultados que aporten aún más a la comprensión del tema.

Referencias

- 1 Muñoz G, López D, Rincón Á. Decoloniality and gender equality approaches in alternative elementary and middle school education in Colombia. *Cadernos Pagu*. 2021;(62).
- 2 Ocio A, Romero T. Supranational organizations and policies: Perspectives from higher education and gender equality. *Revista Española de Educación Comparada*. 2021;(37): p. 281–298.
- 3 Valle J. Gender equality education in childhood and adolescence in Spanish schools: An investment for social transformation. *Education Policy Analysis Archives*. 2022;(30).
- 4 UNICEF. *Igualdad de Género*. 2019.
- 5 Ramírez R, Manosalvas M, Cárdenas O. Estereotipos de género y su impacto en la educación de la mujer en Latinoamérica y el Ecuador. *Revista Espacios*. 2019; 40(41): p. 29.
- 6 Latorre R, Robledo P, Nieto N. Representaciones socioculturales de género en estudiantes secundarios/as y violencias de género en la escuela. *Última Década*. 2019; 27(52): p. 3-24.
- 7 Letelier L, Manríquez J, Rada G. Revisiones sistemáticas y metaanálisis: ¿son la mejor evidencia? *Revista Médica de Chile*. 2005; 133(2).
- 8 Liberati A, Altman D, Tetzlaff J, Mulrow C, Gotzsche P, Ioannidis JP, et al. The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate health care interventions: explanation and elaboration. *PLoS medicine*. 2009; 6(7).
- 9 Bonilla-Algovia E, M. IC, Carrasco-Carpio C. Validez de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) en Castilla-La Mancha, España. *Psyke (Santiago)*. 2022; 31(2): p. 1-12.

- 10 Pradena-García Y, Anguita-Martínez R, Fernández-Rodríguez E. Metodologías concientizadoras para la promoción de la igualdad de género a través del Teatro Aplicado en Educación. *Revista Izquierdas*. 2022;(51): p. 1-23.
- 11 Martínez M. Aproximación a la aplicación de las técnicas dramáticas en la educación con perspectiva de género. Ejemplos prácticos para la enseñanza del inglés. *Zona Próxima*. 2022;(36): p. 93-113.
- 12 Llanos-Muñoz R, Leo F, López-Gajardo M, Cano-Cañada E, SOD. ¿Puede el Modelo de Educación Deportiva favorecer la igualdad de género, los procesos motivacionales y la implicación del alumnado en Educación Física? *Retos*. 2022;(46): p. 8-17.
- 13 Barrios C. Estudio actitudinal de la igualdad de género: análisis de categorías específicas en el ámbito universitario. *Educación Superior* http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832021000200005&lng. 2021; 8(2): p. 17-26.
- 14 Jular-Alba R, Martín-Ramos C, Martín-Ramos P. Attitudes towards gender equality and coeducation among Secondary School teachers: a case of study in Madrid, Spain. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 2024; 19(55): p. 491-508.
- 15 Res-Ocio A. La formación en igualdad de género en los grados de educación primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 2021; 24(1).
- 16 Hinojo-Lucena F, Gómez-García G, Marín-Marín J, Romero-Rodríguez J. Gamificación por insignias para la igualdad y equidad de género en Educación Superior. *Revista Prisma Social*. 2021;(35): p. 184-198.
- 17 Vizuite-Salazar X, Lárez-Lárez A. Perspectiva de género en Educación Básica Superior y Bachillerato. *Alteridad*. 2020; 16(1): p. 130-141.
- 18 Castillo H, Henríquez M, Tubay F. Validación de un instrumento para evaluar actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes universitarios. *Revista San Gregorio*. 2020; 1(38).
- 19 Serrano R. PEBMCA(ReidgelfidCdP911ho1. Respeto e igualdad de género en la formación inicial docente. *Cadernos de Pesquisa*. 2019; 9(174): p. 152-166.
- 20 Vásquez M FJ(DhpdgydeudáeadndMT211hdo211. Derechos humanos, perspectiva de género y discriminación en universitarios del área económico administrativa del noroeste de México. *Tendencias*. 2019; 20(1): p. 158-182.
- 21 Ruiz M, Espinosa M, Maceda A. Importancia del diagnóstico de equidad de género en las instituciones de educación superior: un estudio de caso. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 2018; 9(17): p. 141-167.
- 22 Mendoza I, Sanhueza S, FM. Percepciones de equidad e igualdad de género en estudiantes de pedagogía. *Papeles de Trabajo*. 2017;(34): p. 59-75.
- 23 García M. La perspectiva de género en la formación inicial del profesorado de educación infantil de la Universidad de Cantabria (España). *Ex Aequo*, 43-57. *Ex Aequo*. 2017.

- 24 Tapia-Martínez H, González-Hernando C, Puebla-Nicolás E. Tapia-Martínez H, González-Hernando C, Puebla-Nicolás E. (2017). Influencia de determinantes de género en la anticoncepción de estudiantes de Enfermería y Obstetricia mexicanas. *Enfermería Universitaria*, 14(4). 2017; 14(4): p. 251-258.
- 25 Rodríguez R, Gracia E, Chan M, Camargo A. Respeto e igualdad de género en la formación inicial docente. *Cadernos de Pesquisa*. 2019; 49(174): p. 152-166.

Conflicto de intereses: No hay.

Financiamiento: Propio