

# Bibliometría sobre los Estudios de Estrategias de comprensión lectora en Iberoamérica

## *Bibliometrics on Reading Comprehension Strategies Studies in Iberoamerica*

**Melissa Macarena Morales Mondaca**  
**Mirza Joceline Véliz Arce**

Universidad Católica del Maule, Curicó, Chile

### RESUMEN

**Objetivo:** Realizar un estudio bibliométrico sobre la productividad científica en estrategias de comprensión lectora aplicadas en Iberoamérica.

**Metodología:** Se efectuó un estudio bibliométrico sobre la productividad científica en la comprensión lectora de Iberoamérica desde el año 2018 al 2022. Se utilizó la base de datos Scielo.

**Resultados:** Se identificó en los últimos 5 años a nivel de Latinoamérica, 14 estudios en total. De ellos 11 fueron originales, 2 revisiones y un estudio que no especificó el tipo de investigación. De los 14 estudios, solo 2 se han publicado en inglés y 12 en español. También se observa que España es

el país que presenta 4 publicaciones, seguido de Colombia y Perú con 3 publicaciones.

**Conclusión:** Este estudio concluye que existe una baja productividad en comprensión lectora en Latinoamérica, identificando 144 estudios, y los países que han publicado más fueron España, Colombia y Perú. Estas evidencias sugieren una mayor productividad en relación a la comprensión lectora.

**Palabras clave:** Bibliometría, comprensión lectora, Iberoamérica.

ORIGINAL



Recibido: 10 enero 2024  
Aceptado: 19 abril 2024

### Correspondencia:

E:mail:  
mmoralesmeli@gmail.com



## ABSTRACT

**Objectives:** To conduct a bibliometric study on scientific productivity in reading comprehension strategies applied in Ibero-America.

**Methodology:** A bibliometric study was conducted on scientific productivity in reading comprehension in Ibero-America from 2018 to 2022. The Scielo database was used.

**Results:** A total of 14 studies were identified in the last 5 years in Latin America. Of these, 11 were original, 2 were reviews and 1 study did not specify the type of research. Of the 14 studies, only 2 were published in English and 12 in Spanish. It is also observed that Spain is the country with 4 publications, followed by Colombia and Peru with 3 publications.

**Conclusion:** This study concludes that there is low productivity in reading comprehension in Latin America, identifying 144 studies, and the countries that have published the most were Spain, Colombia and Peru. This evidence suggests a higher productivity in reading comprehension.

**Key words:** Bibliometrics, reading comprehension, Ibero-America.

## Introducción

La lectura a lo largo de la historia ha sido considerada una de las habilidades fundamentales en el proceso de aprendizaje; esta actividad contribuye directamente en el desarrollo de aprendizaje y la comprensión de todo aquello que nos rodea.

El dominio de la lectura nos puede llevar a la comprensión del mundo desde el entendimiento de todo lo que existe a nuestro alrededor, es por este motivo que los docentes están llamados a mejorar y actualizar sus métodos y estrategias que apunten al desarrollo de la lectura.

En la revisión de literatura se encuentra múltiples definiciones de lectura, por ejemplo, Redondo<sup>1</sup>, considera que es más que el simple acto mecánico de descifrar los signos gráficos, se trata de saber guiar una serie de procesos de razonamiento hacia la construcción e interpretación del mensaje escrito de la información que posee el lector.

Podemos decir que la comprensión lectora es un proceso, en el cual el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, donde el lector las contrasta, luego las argumenta y emite sus propias conclusiones al respecto. Estas conclusiones son significativas y fortalecen el conocimiento<sup>2</sup>.

Por otro lado, hace más de 30 años, Morles<sup>3</sup> manifiesta que “sin comprensión no hay lectura” (p.346). Esto implica que los procesamientos mentales son básicamente perceptivos, de memoria y cognitivos, estos suponen una capacidad de inteligencia potencial. Por lo que la comprensión lectora consiste en el despliegue de un conjunto de estrategias que tienen por finalidad la construcción de significados.

De hecho, para poder llevar a cabo la comprensión, se debe generar estrategias para lograr el desarrollo de la misma. En ese sentido, una estrategia se define como un amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar información<sup>4</sup>. Asimismo, agrega que los lectores desarrollan estrategias para tratar con el texto, de tal manera que pueda construir el significado o comprenderlo; por esta razón se usan estrategias en la lectura, pero también se van modificando durante la ejecución de la misma.

La lectura es uno de los procesos más significativos del ser humano, ya que constituye la puerta fundamental del saber, y es una de las herramientas básicas para la solución de problemas. En este sentido, se considera como un proceso constructivo de significado<sup>5</sup>, para lo cual requieren de una variedad de procesos y estrategias con el objetivo de vincular sus conocimientos previos con las ideas expresadas en el texto<sup>6</sup>.

Posterior a la lectura de cualquier tipo de texto, se cree que se logra la comprensión al repetir o memorizar lo que se dice en él, pero el leer no es decodificar, no es repetir memorísticamente lo que está escrito, sino darle un significado, un valor a partir de los conocimientos previos que cada lector posee. El leer tiene como objetivo el desarrollar en el individuo la comprensión desde una mirada interactiva. Por ejemplo, Solé<sup>7</sup> asume la lectura como:

*Un proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito; en esta comprensión intervienen tanto el lector, su forma, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos, simultáneamente manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas, necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporte el texto y en nuestro propio conocimiento (p.18).*

Es aquí en donde los docentes deben generar nuevas estrategias de comprensión lectora que involucren ese acercamiento necesario desde los primeros años de la infancia, motivando el gusto

por leer y la comprensión de todo aquello que nos rodea y que es vital para la comprensión del mundo.

Otros autores como Lora y Salas<sup>8</sup> mencionan que “la comprensión que el niño puede hacer de los textos depende en gran medida de las estrategias de lectura que se enseñen para comprenderlos y de la posición de los adultos cercanos al niño que se inicia en esta habilidad” (p.16). Esto revela la responsabilidad del docente, en sus condiciones de mediador entre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, incorpore en su planificación curricular, estrategias que contribuyan a la comprensión del texto y, por ende, con su aprendizaje.

En esencia, basados en que la competencia lectora en general y la comprensión de cualquier material escrito se entiende como un prerrequisito para el aprendizaje y el desenvolvimiento de cualquier tarea cotidiana<sup>9</sup>, es necesario saber o conocer la productividad científica en relación a las investigaciones que tienen que ver con las estrategias de comprensión lectora en Iberoamérica, pues esta información puede ilustrar a los Por lo tanto, el objetivo de este estudio fue realizar un estudio bibliométrico sobre la productividad científica en estrategias de comprensión lectora aplicadas en Iberoamérica.

## Metodología

### *Tipo de estudio*

Se realizó un estudio documental de tipo bibliométrico. Se consideró los 5 últimos años (2018-2022) en Iberoamérica. Se utilizó la base de datos Scielo, en la búsqueda se aplicaron criterios de inclusión referente a años, países, rango etario. Se aplicaron palabras clave como: Estrategias, comprensión, lectora.

### *Técnicas y procedimientos*

Se consideró estudios originales y se utilizó los criterios de referencia de Prisma. La búsqueda generó un total de 114 investigaciones en la base de datos Scielo, luego fueron seleccionados por criterios de exclusión, tales como por años,

idioma, y las últimas publicaciones de los 5 años, quedando un total de 14 investigaciones que tenían que ver con la temática de comprensión lectora. A continuación, la figura 1 ilustra los pasos que se siguieron para efectuar la bibliometría.

Los resultados se analizaron mediante tablas y gráficos, se calculó las frecuencias y porcentajes. Estos cálculos se efectuaron en Excel.

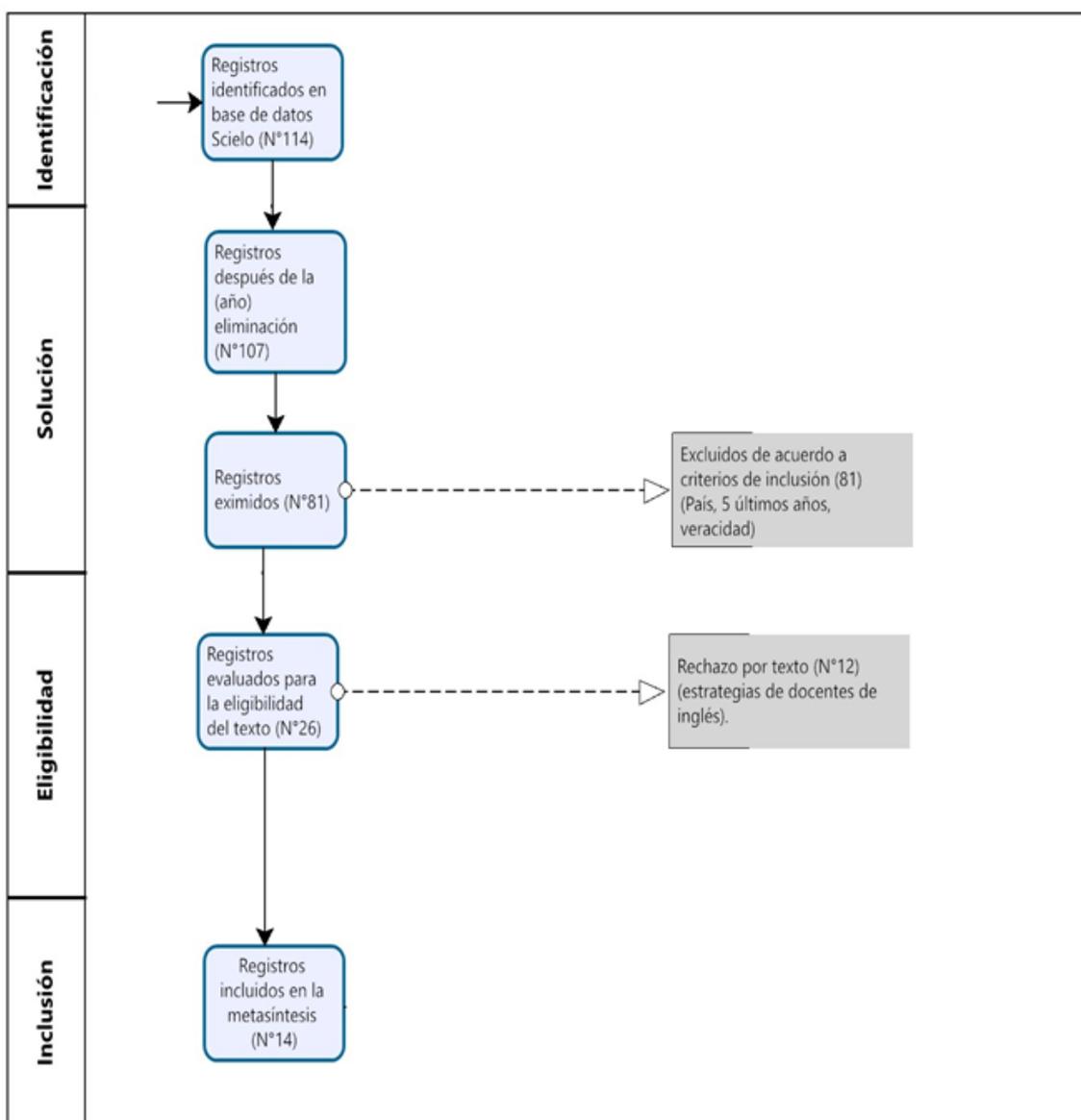


Figura 1. Cuatro etapas del flujograma prisma utilizado en el estudio.

## Resultados

En la tabla 1 se observa los estudios que se han identificado. Un total de 14 estudios han investigado la temática de la comprensión lectora, y se han identificado 5 países los que han publicado en los últimos 5 años. De los 14 estudios, solo 2 se

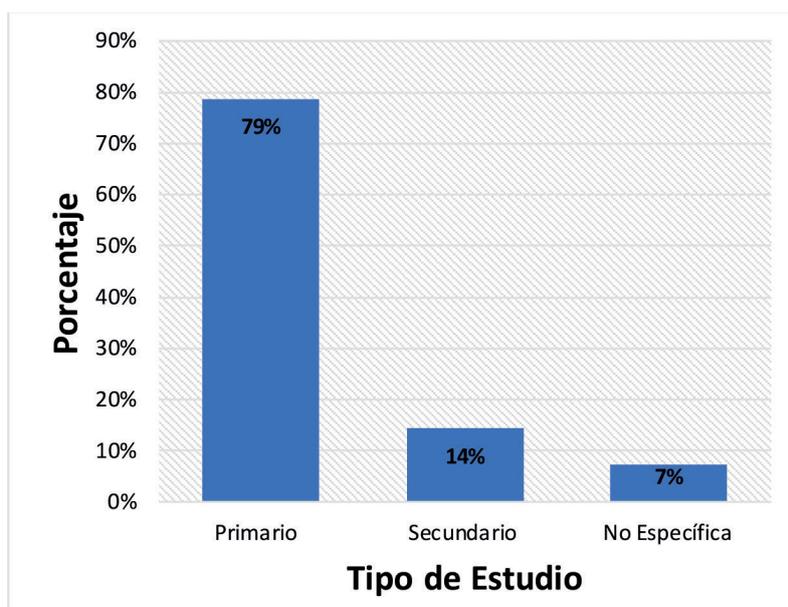
han publicado en inglés y 12 en español. También se observa que España es el país que presenta 4 publicaciones, seguido de Colombia y Perú con 3 publicaciones.

**Tabla 1: Descripción de los estudios analizados**

Nº	REVISTA PUBLICADA	PAÍS	AÑO	IDIOMA
1	Revista de estudios experimentales de educación REXE	Colombia	2021	Inglés
2	Revista Colombiana de Psicología	Brasil	2021	Inglés
3	PRAXIS Educativa	Perú	2021	Español
4	Educ. Pesqui., São Paulo	España	2019	Español
5	Educ.Educ. Vol. 24. No. 2	Colombia	2021	Español
6	CONRADO   Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos	Perú	2021	Español
7	Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana	España	2021	Español
8	Revista Electrónica de Investigación Educativa	Perú	2020	Español
9	Revista de ciencias sociales y humanidades CHAKILLAM	Perú	2020	Español
10	Revista Anales de psicología	Chile	2020	Español
11	Cuadernos de Lingüística Hispánica n.º 32	Colombia	2018	Español
12	Perfiles Educativos vol. XL, núm. 159	España	2018	Español
13	Fides Et Ratio volumen 15	Bolivia	2018	Español
14	Revista del Currículum y Formación del Profesorado vol. 16	España	2017	Español

En la figura 2 se observa los tipos de estudio que se han efectuado en los últimos 5 años. Se destaca que existe un 79% (11 estudios originales), 14% (2 revisiones bibliográficas) y 7% (1 estudio

que no especifica el tipo de estudio). En general, la mayoría de las investigaciones en comprensión lectora fueron estudios primarios u originales.



## Discusión

Esta investigación demuestra que existe relativamente poca investigación en los últimos 5 años a nivel de Latinoamérica, ya que identificamos solo 14 estudios en total. De ellos 11 fueron originales, 2 revisiones y un estudio que no especificó el tipo de investigación.

Esta información es relevante no solo para los estudiantes universitarios, sino también para los profesionales en ejercicio, puesto que permite identificar las revistas que publican estas temáticas, así como conocer los países que más están investigando la comprensión lectora.

De hecho, en la actualidad existe bastante investigación, y por ello, es difícil de sistematizar o identificar los indicadores bibliométricos, ya que demandan mucho tiempo. Por ello, dada la abundancia de información y complejidad en la búsqueda investigaciones en las bases de datos, es muy complejo resumir los artículos para los investigadores. En ese contexto, definir conceptos y trazar el rumbo correcto de la investigación, muchas veces podría resultar en perder la dirección correcta debido a la falta de conocimiento de estudios prestigiosos o investigadores influyentes que las bases de datos proporcionan<sup>10</sup>.

Por ello, es sumamente importante realizar estudios bibliométricos, ya que estos permiten efectuar recuento de las publicaciones existentes,

la disciplina que cuantifica el contenido de los libros, y el estudio cuantitativo de las unidades físicas publicadas, de las unidades bibliográficas, o de sus sustitutos<sup>11</sup>.

Los artículos en general se publican en varios idiomas, y las temáticas de comprensión lectora pueden tener algunos inconvenientes en su traducción. Por ello, es importante considerar estos componentes a la hora de analizar los estudios según los idiomas que se publican<sup>12</sup>.

Se verificó también que los países que más investigan sobre la comprensión lectora son España, Colombia y Perú. Estos países han publicado con mayor frecuencia en revistas que están indexadas en la base de datos Scielo.

Todos los estudios en general buscan mejorar las técnicas de comprensión lectura o relacionar entre algunas variables. Estas actividades requieren un esfuerzo amplio por parte de los investigadores, educadores y legisladores para implementar ganancias a corto plazo sobre la comprensión de bajo nivel entre los escolares<sup>13</sup>. De hecho, es ampliamente conocido que la comprensión lectora es una de las actividades cognitivas más complejas en las que participan los humanos, lo que dificulta su enseñanza, medición e investigación<sup>13</sup> y requiere muchos esfuerzos y condiciones que

implica implantar políticas educativas de acuerdo a la idiosincrasia de cada región o país.

Estos resultados sugieren indagar si se quiere mejorar en esta área de las estrategias de comprensión lectora, es de suma importancia promover la investigación en las universidades y en los profesionales de los colegios.

Por lo tanto, se invita a investigadores, docentes y comunidades educativas, a reflexionar sobre los hallazgos, observar su propia realidad y aportar con ejemplos, proyectos y experiencias que puedan transformarnos socialmente.

Existe algunas limitaciones en este estudio, ya que no se exploró un rango mayor de años, además, nos limitamos a buscar información en una sola base de datos. Estudios futuros debe interesarse en ampliar esta información y explorar otras bases de datos.

Este estudio concluye que existe una baja productividad en comprensión lectora en Latinoamérica, identificando 14 4 estudios, y los países que han publicado más fueron España, Colombia y Perú. Estas evidencias sugieren una mayor productividad en relación a la comprensión lectora.

## Referencias

- 1 Redondo Á. Comprensión Lectora. Revista digital Innovación y Experiencias en Educación Primaria. 2008;: p. 2.
- 2 Pernía HH, Méndez CG. Estrategias de Comprensión Lectora: Experiencia en Educación Primaria. Revista digital Educere. 2018.
- 3 Morles A. La complejidad de los materiales escritos y la acción docente. En A. Puente (Comp) Comprensión de la lectura y acción docente. Madrid: Pirámide; 1991.
- 4 Dubois ME. El Proceso de la Lectura. De la Teoría a la Práctica. Buenos Aires: Pirámide; 1986.
- 5 Colomer T, Camps A. Enseñar a leer, Enseñar a Comprender. España: Ediciones Celeste; 1992.
- 6 Understanding Causality in Science Discourse for Middle and High School Students. Summary Task as a Strategy for Improving Comprehension. In Santi, K., Reed, D (eds) Improving Reading Comprehension of Middle and High School Students. Literacy Studies. Springer, Champ. 2015; 10.
- 7 Solé Gallart I. Estrategias de lectura Barcelona. España.: GRAÓ; 1992.
- 8 Lora MQ, Salas TM. Problemáticas de Comprensión Lectora en la Escuela Primaria Urbana. Secretaría de Educación Pública y Cultura. México. 2008.
- 9 Fonseca L, Migliardo G, Simian M, Olmos R, León JA. Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. Psicología Educativa. 2019; 25(2): p. 01-99.
- 10 Brika S, Algamdi AA, Chergui KA, ZR. Quality of Higher Education: A Bibliometric Review Study. Frontiers in Education. 2021.

- 11 Solano E, Castellanos S, López Rodríguez M, Hernández J. La bibliometría: una herramienta eficaz para evaluar la actividad científica postgraduada. *Revista Científica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos*. 2009; 7(4).
- 12 Catts HW, Adlof SM, Weismer SE. Language deficits in poor comprehenders: A case for the simple view of reading. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 49, 278-293. 2005.
- 13 Elleman AM, Oslund EL. Reading Comprehension Research: Implications for Practice and Policy. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*. 2019; 6(1): p. 3-11.

**Conflicto de intereses:** No hay.

**Financiamento:** Propio